



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
basisschool De Hoeksteen

Plaats : Giessenburg
BRIN-nummer : 04MY
Onderzoeksnummer : 122171
Datum schoolbezoek : 19 mei 2011
Rapport vastgesteld te Breda op : 6 juli 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 19 mei 2011 heeft de inspectie CBS de Hoeksteen bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Toezichthistorie

In februari 2007 heeft de inspectie een periodiek kwaliteitsonderzoek (pko) uitgevoerd op de school. Op basis van de bevindingen kwam de inspectie tot een overwegend gunstig oordeel over het kwaliteitsprofiel van de school. Ook stelde de inspectie vast, dat de eindresultaten gedurende drie jaar steeds boven het gemiddelde lagen van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op CBS De Hoeksteen naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op CBS De Hoeksteen de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

De school geeft op een serieuze en consequente manier vorm aan haar schoolontwikkeling. De beleidsterreinen waaraan wordt gewerkt staan overzichtelijk en in samenhang beschreven in het (concept)schoolplan 2011-2015. Dit document vormt daarmee de basis en de leidraad voor de belangrijkste ontwikkeltrajecten in de komende vier jaar. Daarbij staat het cyclisch ingerichte systeem van kwaliteitszorg garant voor het systematisch bepalen, verbeteren, evalueren en borgen van de kwaliteit van onderwijs en leren. Een sterk punt is het evaluatief vermogen van de school. De inspectie heeft de betreffende indicator dan ook als goed beoordeeld.

Vanwege het vertrek van de vorige directeur is met ingang van 1 februari 2011 de huidige directeur in functie getreden. Voordien was zij als adjunct-directeur op De Hoeksteen werkzaam. Het komend schooljaar zal het managementteam bestaan uit de directeur en twee bouwcoördinatoren.

Opbrengsten

De school maakt gebruik van de Cito-Eindtoets om de resultaten aan het einde van de schoolperiode te bepalen. In de afgelopen drie jaar blijken de gemiddelde resultaten steeds significant boven het gemiddelde te liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Voor een oordeel over de opbrengsten gedurende de schoolperiode baseert de inspectie zich op de resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, voor begrijpend lezen in groep 6 en voor rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. De resultaten op alle vijf de toetsonderdelen zijn voldoende. Voor leerlingen met een eigen leerlijn in groep 8 heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld, voorzien van tussendoelen, een gepland aanbod en meetmomenten waarop de ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgesteld. Op het moment van het onderzoek werd de ontwikkeling van deze leerlingen nog te kort gevolgd. Daarom onthoudt de inspectie zich van een oordeel op deze indicator.

Het niveau van de sociale vaardigheden is niet beoordeeld. De school brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld met een landelijk genormeerd instrument. De school beschikt nog niet over de gegevens van groep 8 over de afgelopen drie jaar. Daarom kan de inspectie geen valide uitspraak doen over het niveau van de sociale competenties.

Zorg en begeleiding

De inspectie stelt vast dat de leerlingenzorg op De Hoeksteen zorgvuldig is ingericht. De drie intern begeleiders hebben zowel een coördinerende taak als een coachende rol voor de leraren. Daarnaast zijn twee remedial teachers aan de school verbonden. Zij voeren een deel van de zorg en begeleiding uit. Tegelijkertijd bekwamen de leraren zich in toenemende mate in het afstemmen van het didactisch handelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school werkt nu voor het derde achtereenvolgende jaar aan de implementatie van het handelingsgericht werken: de 1-zorgroute. Het werken met groepsplannen vraagt volgens de intern begeleiders nog de nodige energie van het team. Daarbij is onder meer een punt van aandacht op welke manier de onderwijsbehoeften van de zorgleerlingen binnen het groepsplan voldoende in beeld kunnen worden gebracht. Vooralsnog hanteert de school voor de zorgleerlingen individuele handelingsplannen naast de groepsplannen. Ook heeft

men hard gewerkt aan het protocol rond het opstellen van ontwikkelingsperspectieven. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen is een dergelijk perspectief opgesteld. Het versterken van het opbrengstgericht werken in een van de beleidspunten voor de komende jaren. De analyse van de opbrengstgegevens per groep en per leerling, de vertaling hiervan in een aanpassing in het groepsplan en het bepalen van de na te streven leerwinst, zijn competenties die bij de leraren volop in ontwikkeling zijn.

De school heeft procedures en afspraken over de inrichting van de zorg en begeleiding vastgelegd. Ook zijn criteria benoemd aan de hand waarvan de school vaststelt of een leerling in aanmerking komt voor een vorm van extra zorg of begeleiding ofwel extra uitdaging. Regelmatig vinden groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen en in beeld te brengen beschikt de school over adequate landelijk genormeerde toetsen. De kwaliteit van de (groeps) handelingsplannen beoordeelt de inspectie als voldoende, evenals de evaluatie van de geboden hulp. De school voert de zorg grotendeels planmatig uit. Dit is vooral zichtbaar in de manier waarop de remedial teachers de hulp registreren. Wel merkt de inspectie op dat de uitvoering van de geplande hulp door de leraren minder eenduidig is vastgelegd; schoolafspraken hierover kunnen worden aangescherpt. Ook de school heeft deze onvolkomenheid gesignaleerd en als verbeterpunt opgenomen in het 'verbeterplan groepsplannen'.

Kwaliteitszorg

Basisschool De Hoeksteen beschikt over een cyclisch systeem van kwaliteitszorg. Op basis van een sterkte- zwakte analyse heeft de school verbeterpunten gedefinieerd en is het beleid voor de komende jaren uitgelijnd. In het (concept) schoolplan zijn de beleidsvoornemens helder vastgelegd. In dit document komt eveneens helder naar voren dat de school bewust een verbinding legt tussen de competentieontwikkeling van de leraren enerzijds en de te bereiken doelen binnen de onderscheiden beleidsterreinen anderzijds. Daarnaast zijn de beschreven beleidsterreinen voorzien van de bijbehorende kwaliteitskaarten en zijn verbeterpunten per domein opgenomen.

De school heeft zicht op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en stemt het onderwijs en leren op deze kenmerken af. De intern begeleiders en de directie brengen systematisch de leerresultaten in beeld en leggen deze vast in een daartoe bestemd katern. Vervolgens analyseert de school deze opbrengstgegevens en trekt conclusies uit de bevindingen. In de komende jaren zullen ook de leraren zich verder bekwamen in de analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau. De kwaliteit van het onderwijsleerproces wordt door de school met een vooraf bepaalde regelmaat geëvalueerd, aan de hand van de eigen, vastgelegde doelen en kwaliteitscriteria. Deze zijn vastgelegd in verschillende schooldocumenten, maar vooral in het schoolplan, het daarin opgenomen meerjaren beleidsoverzicht en de uitgewerkte jaarplannen. De kwaliteitskaart 'opbrengsten' wordt jaarlijks aan de orde gesteld in het team. De school houdt aantoonbaar en consistent de vinger aan de pols in het proces van kwaliteitsontwikkeling; de inspectie beoordeelt de betreffende indicator als goed. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten, zoals blijkt uit het verbeterplan opbrengsten en de verschillende plannen rond handelingsgericht werken en de 1-zorgroute. De verworven kwaliteit legt de school vast in een borgingsdocument en in de klassenmappen. Ook vinden groepsbezoeken en feedbackgesprekken door de directie en intern begeleiders plaats aan de hand van een vooraf bepaald onderwerp. De verantwoording aan de ouders en het bevoegd gezag over de onderwijsresultaten beoordeelt de inspectie als voldoende. Het bestuur wordt negen maal per jaar geïnformeerd door middel van een managementrapportage. De ouders ontvangen informatie over de resultaten van het onderwijs door onder meer de schoolgids en een nieuwsbrief.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS De Hoeksteen op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving		
	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	