
Protocol individuele leerlijn / 2^e leerweg

voor cbs De Hoeksteen te Giessenburg

Vooraf binnen het leerstofjaarklassensysteem gebeurt het regelmatig dat leerlingen niet met het niveau van de groep meekunnen. Als blijkt dat handelingsplannen (vooral de D en E leerlingen) een structureel verschijnsel worden, kan gedacht worden aan een aparte leerlijn voor deze leerling. De leerling neemt hiermee over het algemeen afstand van het groepsprogramma en volgt zijn eigen lijn. Meestal gebeurt dat pas na groep 4. In bijzondere gevallen (kinderen met een rugzak) zal dat al eerder voorkomen. Dit protocol zorgt ervoor dat deze leerlijnen aan een aantal randvoorwaarden voldoen en dat er kritisch bekeken wordt of het doel van een bepaalde leerlijn wel gehaald wordt of bijgesteld moet worden. Hiernaast worden er tussendoelen (per schooljaar) en einddoelen (eind groep 8) voorspeld en gecheckt. De I.B.-er vult de bijgevoegde lijst in.

1. Minimumdoelen en tweede leerweg.

Het kan noodzakelijk zijn dat het kind naar minimumdoelen of een tweede leerweg gaat.

1. Het kind wordt besproken in de leerlingbespreking (leerkracht + I.B.-er).
 - a. **Minimumdoelen:** de basis van de basisstof; het kind blijft bij de groepleerstof:
 - Bij Pluspunt: Minimumdoelen-formulier.
 - In overleg met leerkracht / RT-er: kind gaat in grote lijnen met de groep mee; er vervallen voor dit kind minder relevante (delen van) lessen. In principe wordt dit per les bepaald door de leerkracht.
 - b. **Tweede leerweg:** RT-er vult de formulieren voor de tweede leerweg in:
 - Rekenen
 - Spelling
 - Taal
 - Lezen
2. Er volgt een gesprek tussen de ouders, de leerkracht en de IB-er. Na handtekening voor akkoord van de ouders wordt a of b uitgevoerd door leerkracht, evt. met hulp van de RT-er.

Z.O.Z.



Afspraken/stappenplan naar de tweede leerweg:

- A. Uit de volgende vier items blijkt structureel dat het kind het niveau van de aangeboden leerstof niet aankan:
- Methodegebonden toetsen
 - Vanuit slechtgemaakte toetsen: leerkrachtobservatie: kind en werkwijze worden onder de loupe genomen
 - Cito-toetsen
 - Diagnostische toetsen RT.
- B. Er wordt al geruime tijd met groepsplannen/handelingsplannen gewerkt.
- C. De ouders zijn op de hoogte van de zorg over de voortgang van het werk van hun kind .
- D. **Melding in het zorgteam (CED en SBO)**. Daar wordt bepaald of er een diepgaand onderzoek nodig is.
- E. Het schoolteam weet dat het dit kind met zijn aparte aanpak sociaal-emotioneel en didactisch gezien op kan vangen.
- F. De aparte aanpak houdt bijvoorbeeld bij rekenen in, dat het kind een bepaalde periode teruggeplaatst wordt in de reguliere methode, evt. met minimumdoelen, of een samengesteld programma uit Remelka, computerprogramma's, enz.
- G. Het kind is en wordt regelmatig in het zorgteam en in de groepsbespreking besproken.
- H. Met de ouders is het handelingsplan/ protocol individuele leerlijn goed doorgesproken en deze gaan schriftelijk accoord. Voor zover van toepassing kennen de ouders de gevolgen van de tweede leerweg voor het VO:
- theoretische leerweg
 - gemengde leerweg
 - kaderberoepsgerichte leerweg
 - basis beroepsgerichte leerweg
 - leerwegondersteunend onderwijs: ivbo via RVC (eindcito < 521)
- I. Met het kind is besproken wat er gaat gebeuren. Ouders en leerkracht spreken van tevoren af hoe en wie.
- J. De groep van het kind wordt, in principe door de eigen leerkracht, op de hoogte gebracht van de tweede leerweg van hun klasgenoot.

Datum: _____	Schooljaar: _____
---------------------	--------------------------

Algemene gegevens:

Naam: _____
Geboortedatum: _____
Leeftijd _____
Groep: _____
Leerkracht: _____

De leerlijn betreft:

- Taal
- Rekenen
- Spelling
- Technisch lezen

Voorwaarden / aandachtspunten checklist

- Gesprek met IB-er
- Evaluatie eerder geboden hulp
- Oudergesprek
- Overdracht
- Evaluatie
- Organisatie: Instructie / klassenmanagement

Handtekening ouders / verzorgers:

Handtekening leerkracht:

Handtekening IB-er:

Voorgeschiedenis:

Problemen gesignaleerd sinds:

Relevante verslagen/onderzoeken:

- Relevante verslagen van gesprekken, aantal: _____
- Onderzoek binnen de groep
- Didactisch onderzoek door IB-er
- Handelingsplan(nen), aantal: _____
- SBD / PCL-onderzoek of anders: _____
- Logopedisch onderzoek

Effect van handelingsplannen / leerlijn tot nu toe:

Hoofddoelen voor dit schooljaar:

Verwacht eindresultaat aan het einde van de schoolloopbaan:

Uitvoering en evaluatie: zie handelingsplan / inhoud leerlijn

ouders hebben kopie van handelingsplan / inhoud leerlijn

Opmerking m.b.t. pedagogische aanpak:

Overige opmerkingen / aandachtspunten bij overdracht: